

LE RESUME SUIVI DE DISCUSSION

Définition

Le résumé suivi de discussion est un exercice littéraire comme la dissertation , le commentaire suivi ou composé .Cet exercice littéraire porte sur un texte d'ordre général traitant des questions sociales ,religieuses ,politiques artistiques , sportives ,d'actualités.

Il consiste à réduire, à contracter ou à condenser un texte initial, il comprend deux parties : un résumé qui doit condenser au 1/3 ou au ¼ de sa longueur un texte tout en lui restant, fidèle et une discussion sur un problème extrait du texte. Cet exercice littéraire obéit à des règles strictes et précises.

I/ LE RESUME

1/LES PRINCIPES

Le résumé répond à des principes qui lui permettent de rester fidèle au texte initial.

D'abord, il doit donner une version condensée mais fidèle du texte initial c'est à dire le résumé doit respecter le temps, la personne grammaticale, le ton et la nature du texte initial. Également le résumé doit s'exprimer à travers un langage propre à l'élève car il ne s'agit pas de reprendre les expressions du texte ni de faire un montage de citations ni de faire une interprétation, une traduction du texte initial. C'est pourquoi les expressions comme l'auteur pense, l'auteur affirme, à travers ce texte ...sont formellement interdites dans le résumé. Enfin le résumé doit suivre le fil du développement ou du raisonnement du texte initial et ne jamais changer son mode d'énonciation.

2/Comment condenser un texte?

A/ Le décompte des mots.

Toute lettre ou suite de lettres est comptée comme mot si elle est séparée par un blanc ou par un quelconque signe de ponctuation.Mais les sigles sont comptés pour un mot et les nombres en chiffres sont également comptés pour un mot.

Exemples :

-O-N-U : un seul mot

-Organisation des nations unies : 4mots

-1945 : 1mot

-Deux cent quatre : 3mots

B/ Réduire les groupes de mots.

Le résumé consiste à réduire de façon très fidèle le nombre de mots du texte initial .Pour cela, il est permis en français de remplacer un groupe de mots, une expression ou une proposition par un nom, un adjectif, un verbe, un adverbe.

Exemples : Les hommes croyants en Dieu et ayant une forte soumission, vivent le plus souvent selon ce que prédit leur religion, ce qu'elle interdit ou ce qu'elle autorise.

Les croyants vivent le plus souvent selon les recommandations de l'islam.

-Il a avancé une vérité que personne ne peut démentir ou nier.

« Il a avancé une vérité indéniable »

-Il fit son devoir avec une prise de conscience

« Il fit consciemment son devoir »

-Les peintres, les chanteurs, les danseurs, les comédiens, les dramaturges et les poètes se retrouvent aujourd'hui à Dakar.

« Les artistes se retrouvent aujourd'hui à Dakar »

NB : Une énumération de termes appartenant à une même réalité peut-être remplacée par un terme générique qui englobe le sens de tous les autres mots ou termes.

Exemples : poésie, roman, théâtre ,conte ,nouvelle ;fable :**Littérature** ; chanteur ,peintre ,musicien, sculpteur ,danseur : **artiste** ; bateau ,vélo , auto, mot ,avion ,charrette, pirogue ,train : **moyen de transport**.

C/ Les exemples :

Le texte à résumer est généralement organisé en paragraphe. Le paragraphe se constitue d'une idée, d'un argument et d'un exemple. Le résumé s'intéressera principalement aux idées et aux arguments qui expriment l'essentiel du texte ou la thèse de l'auteur. Les exemples sont les preuves ou les illustrations de la thèse de l'auteur. Mais dans certains cas, les exemples remplacent les arguments et les explications de l'idée. Donc si l'exemple est argumentatif ou explicatif, le résumé doit en tenir compte.

Exemple : La femme ne peut être l'égale de l'homme : qu'il s'agit de la femme au foyer, de la femme chef d'entreprise, de la femme professeur, elle ne doit que se soumettre.

C/ La syntaxe

Exemples 1 : La science telle que conçue par les savants n'est plus garante d'un bonheur humain, car elle prend et s'intéresse à des considérations qui sont au-delà de la simple condition humaine.

Exemples 2 : Réduire la pauvreté dans le monde paraît être actuellement la seule préoccupation des gouvernants ; ainsi il est souvent dit que cette pauvreté sera l'ennemie de toute nation et lutter contre elle signifie assurer une paix et un développement durable.

Exemple 3 : Pour que la société prenne en charge les aspirations d'une jeunesse, il faut nécessairement que celle-ci soit consciente du rôle qu'elle doit jouer dans son épanouissement et s'assumer pleinement tout en prenant en compte ses responsabilités.

1 La conception scientifique des savants n'assure plus le bonheur humain car dépassant.

2 L'exigence présente des décideurs est réduire la pauvreté pour assurer une paix et un développement durable.

3 La prise en charge sociale des rêves de la jeunesse passent obligatoirement par leur engagement.

Dans les textes à résumer, souvent la syntaxe utilisée, c'est-à-dire la structure est complexe car comportant plusieurs propositions. Cette complexité doit être rendue dans le résumé en simplicité dans le souci de réduire le nombre de mots et de rester fidèle au texte. Ainsi plusieurs subordonnées peuvent être remplacées par un simple mot. **Par exemple** plusieurs subordonnées circonstancielles se remplacent par un **adverbe**, par une **indication temporelle** ou par un **nom indiquant un lieu**, une **cause**, un **but**. Il revient à chaque élève dans sa reformulation de la syntaxe complexe, de faire recours à certains **synonymes** pour éviter de reprendre les mots du texte et de varier la construction des syntaxes.

II/ LA DISCUSSION

I/Définition de l'épreuve

Deuxième étape du résumé de texte, la discussion à l'image de la dissertation, doit mener l'élève ou candidat à une réflexion personnelle et argumentée à partir d'un sujet et d'organiser celle-ci autour d'un plan. Si la dissertation part d'un sujet qui est soit **d'ordre général** soit **d'ordre littéraire** ou **artistique**, la discussion, elle, s'appuie sur un point d'un texte c'est-à-dire part d'un texte à résumer en discutant selon la **problématique** posée à travers ce point. De même dans les deux cas on sollicite chez l'élève ou le candidat :

***Un esprit d'analyse** : Il consiste à bien lire pour mieux comprendre afin de pouvoir dégager la problématique.

***Un esprit de synthèse** : Il convient pour l'élève de rechercher, de regrouper les idées, de les agencer (arranger) suivant une logique argumentative.

***Une capacité d'écriture** : Le développement doit faire apparaître un langage correcte, une expression appropriée mais aussi une attention quant à l'orthographe et à la syntaxe.

*** Un souci de présentation** : Il faut faire une bonne mise en page.

2/Comprendre le sujet

Pour bien comprendre un sujet, il faut repérer le thème général sur lequel porte le sujet pour éviter les contre sens et les hors sujets. La lecture et la compréhension du sujet à discuter font appel à l'étude et à la compréhension des expressions qui composent le sujet à discuter.

***Etudier les expressions** :

Cela revient à étudier les éléments qui composent le sujet afin de comprendre la relation qui existe entre elle. L'étude des expressions permet de se rappeler qu'il existe une démarche à suivre dans la conduite de la discussion, ce qui permettra de découvrir avant tout la problématique posée par le sujet.

***Comment découvrir la problématique ?**

Soit le sujet suivant :

L'homme africain ne peut renoncer à ses idiomes traditionnels sans ressentir une amputation grave de personnalité.

-Idiomes traditionnels : langues particulières.

-Amputation : disparition, perte.

-**Personnalité** : valeur, caractère moral, identité.

L'étude des expressions permet ainsi de reformuler, l'affirmation en ces termes : L'homme africain ne peut renoncer à ses langues particulières, sans ressentir une perte ou une disparition d'une partie de ses valeurs ". Ainsi, chercher la problématique, c'est se demander quel est le problème sur lequel on nous invite à réfléchir.

Dans cette affirmation de LILLIAM KESTELOOT, le problème serait le rapport de la personnalité de l'homme africain et ses langues particulières.

3/Reformulation de la problématique.

1/Pour Liliam Kesteloot, l'homme africain ne peut exister que s'il conserve sa propre langue.

2/La personnalité de l'homme africain peut-elle disparaître avec la perte de ses langues ?

NB : Lorsque la discussion porte sur l'ensemble d'un texte, il faut cerner le thème général, dégager la thèse et repérer les arguments utilisés et chercher comment le discuter.

4/Comment illustrer un argument ?

Pour illustrer un argument, il faut prétendre à des exemples selon leur pertinence et leur précision en adéquation, avec le sujet à discuter. Ce sont des exemples qui peuvent être :

-généraux ou d'ordre général, ainsi que des références à des œuvres, à des événements précis.

-particuliers telles les citations.

-précis : donner des chiffres.

Si l'argument précède l'exemple, il est dit **illustratif**. Si l'exemple précède l'argument, il est alors dit **argumentatif**.